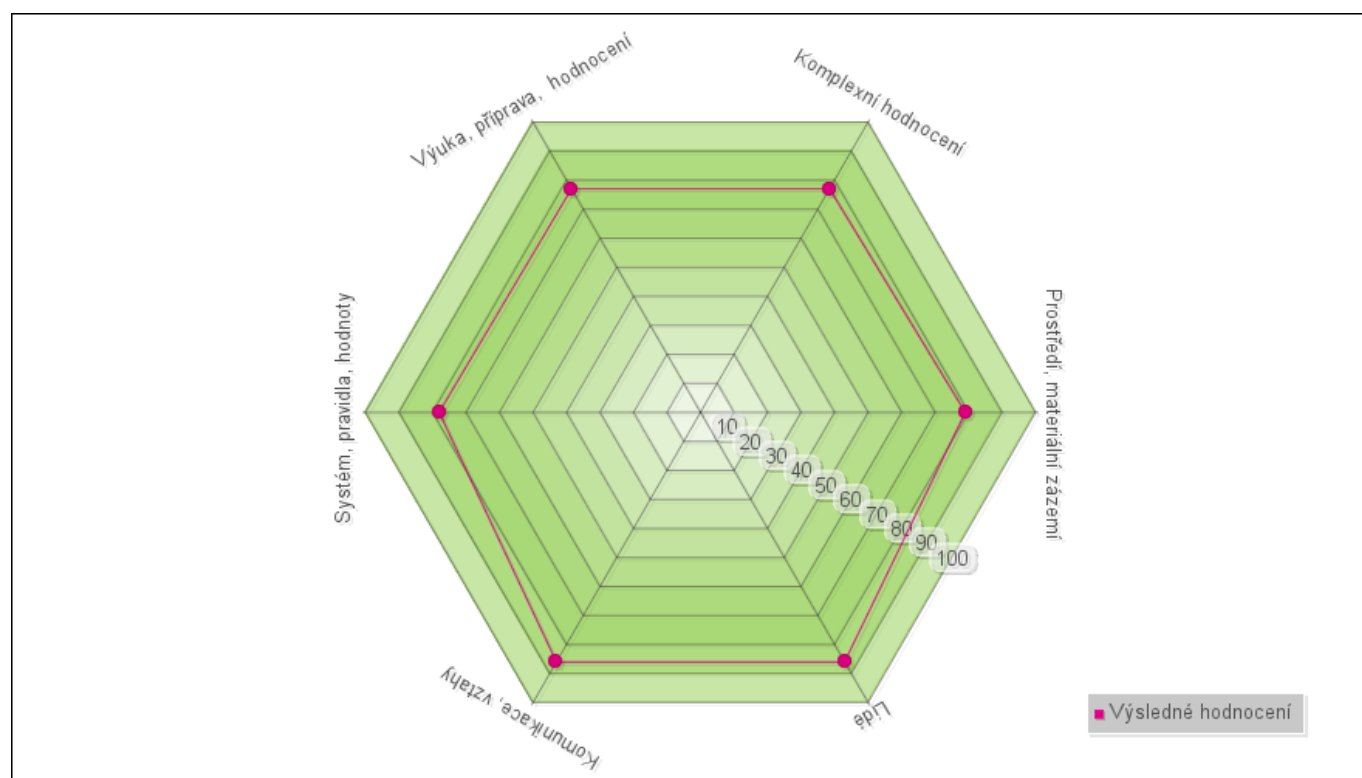


Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima Základní školy T. G. Masaryka Moravský Žižkov 2015/2016**

Datum: **06. 06. 2016**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	44,2	38,5	10,4	5,4	1,5	79,6 %
Lidé	58,1	31,4	8,3	2,1	0	86,4 %
Komunikace, vztahy	56,0	35,0	6,2	2,7	0,2	86,0 %
Systém, pravidla, hodnoty	36,7	44,0	14,8	3,7	0,8	78,1 %
Výuka, příprava, hodnocení	35,8	42,7	16,7	4,4	0,4	77,3 %
Komplexní hodnocení	37,8	40,4	14,1	7,7	0	77,1 %
Celkem	45,5	38,6	11,5	3,9	0,6	81,1 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	Komunikace, vztahy	93 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	Lidé	93 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	93 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	60 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	60 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	Výuka, příprava, hodnocení	67 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1. třída	237	177	82	22	2	520	10	80,0 %
2. třída	41	54	9			104	2	82,7 %
3. třída	202	109	27	23	3	364	7	83,2 %
4. třída	152	163	26	17	6	364	7	80,1 %
5. třída	149	92	15	4		260	5	87,1 %
6. třída	156	178	58	20	4	416	8	77,8 %
7. třída	130	150	22	10		312	6	82,1 %
8. třída	49	38	14	3		104	2	82,0 %
9. třída	113	82	58	7		260	5	78,9 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	1229	1043	311	106	15	2704	52	81,1 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1. třída	45,6	34,0	15,8	4,2	0,4	80,0 %
2. třída	39,4	51,9	8,7			82,7 %
3. třída	55,5	29,9	7,4	6,3	0,8	83,2 %
4. třída	41,8	44,8	7,1	4,7	1,6	80,1 %
5. třída	57,3	35,4	5,8	1,5		87,1 %
6. třída	37,5	42,8	13,9	4,8	1,0	77,8 %
7. třída	41,7	48,1	7,1	3,2		82,1 %
8. třída	47,1	36,5	13,5	2,9		82,0 %
9. třída	43,5	31,5	22,3	2,7		78,9 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	45,5	38,6	11,5	3,9	0,6	81,1 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	46,2	36,5	13,5	3,8	0	81,3 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	73,1	23,1	3,8	0	0	92,3 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	50,0	48,1	1,9	0	0	87,0 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	51,9	36,5	5,8	3,8	1,9	83,2 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	46,2	40,4	7,7	5,8	0	81,7 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	23,1	28,8	23,1	17,3	7,7	60,6 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	50,0	34,6	7,7	7,7	0	81,7 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	50,0	36,5	5,8	5,8	1,9	81,7 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	25,0	36,5	34,6	1,9	1,9	70,2 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	26,9	63,5	0	7,7	1,9	76,4 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	50,0	32,7	17,3	0	0	83,2 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	44,2	40,4	9,6	5,8	0	80,8 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	73,1	26,9	0	0	0	93,3 %
Váží si učitelů mého dítěte.	73,1	25,0	1,9	0	0	92,8 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	51,9	28,8	13,5	5,8	0	81,7 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	61,5	32,7	3,8	1,9	0	88,5 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	71,2	23,1	5,8	0	0	91,3 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	36,5	46,2	13,5	3,8	0	78,8 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	61,5	26,9	9,6	1,9	0	87,0 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	67,3	25,0	0	7,7	0	88,0 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	65,4	34,6	0	0	0	91,3 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	73,1	26,9	0	0	0	93,3 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	51,9	42,3	5,8	0	0	86,5 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	46,2	44,2	5,8	3,8	0	83,2 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	34,6	36,5	28,8	0	0	76,4 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	75,0	23,1	1,9	0	0	93,3 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	23,1	57,7	5,8	11,5	1,9	72,1 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	53,8	32,7	11,5	1,9	0	84,6 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	69,2	26,9	1,9	1,9	0	90,9 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	55,8	32,7	5,8	3,8	1,9	84,1 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	46,2	44,2	7,7	0	1,9	83,2 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	23,1	51,9	15,4	7,7	1,9	71,6 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	25,0	57,7	13,5	3,8	0	76,0 %

Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	28,8	51,9	11,5	7,7	0	75,5 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	44,2	38,5	15,4	1,9	0	81,3 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	25,0	32,7	38,5	1,9	1,9	69,2 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	26,9	65,4	5,8	1,9	0	79,3 %
Jsem informován nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	67,3	28,8	0	3,8	0	89,9 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	25,0	36,5	34,6	3,8	0	70,7 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	48,1	44,2	5,8	1,9	0	84,6 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	30,8	53,8	11,5	3,8	0	77,9 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	28,8	40,4	28,8	1,9	0	74,0 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	28,8	32,7	32,7	5,8	0	71,2 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	26,9	44,2	25,0	3,8	0	73,6 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	48,1	36,5	0	13,5	1,9	78,8 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	34,6	42,3	15,4	7,7	0	76,0 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	40,4	46,2	9,6	1,9	1,9	80,3 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	17,3	40,4	38,5	3,8	0	67,8 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	9,6	36,5	38,5	15,4	0	60,1 %
Celkově jsem se školou spokojený.	44,2	51,9	0	3,8	0	84,1 %
Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem.	59,6	32,7	3,8	3,8	0	87,0 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí.

- Roznorodost akcí hlavně pro děti, možnost diskuse dětí s učiteli i během vyučovací hodiny, např. když děti něco zaujmou, učitel nemá problém "odbehnout" od vyučovací témy, otevřená komunikace s učiteli
- Školní dvůr, učebny, tělocvična, zájmové kroužky, spousta školních aktivit, pod novým vedením školy se velmi zlepšilo, škola udělala velký pokrok ve všem, pan ředitel se velmi snaží a má za to náš veliký Dík
- Různé společné akce celé školy - hymna, vlajka, znak. Děcka se cítí důležitě a stmeluje je to dohromady.
- Nejvíce se mi líbí kolektiv pedagogů a pracovníků školy.
- Souhra pedagogů. Motivace dětí k získávání vědomostí: střídání činností během vyuč. hodiny, hravá forma výuky atd. Posilování kladných vlastností žáků: vzájemná tolerance napříč ročníky školy - např. mimoškolní akce, zvyšování sebevědomí u "odlišných žáků" atd
- Otevřenost a kladný přístup.
- výborná komunikace s rodiči, snaha řešit problémy
- Učitelé
- učitelé
- Kamarádský přístup učitelů k dětem i rodičům, snaha učitelského sboru dělat maximum pro děti, aby škola byla hrou a dětem se ve škole líbilo. Zvládají to na 1*. Přání dětem ve školním rozhlase, když mají třeba narozeniny, zajímavé nástěnky - ukázky práce žáků atd
- UČITELSKÝ SBOR
- Kvalita přípravy na další studium.
- Komunikace škola-rodiče Elektronická žákovská knížka
- Atmosféra, nová vybavení, aktivní pan ředitel
- Práce učitelů, vybavení školy, přístup k žákům
- Přístup učitelů - paní učitelky k dětem.
- Celkově příjemné prostředí, přátelská atmosféra. Zájem učitelů o děti. Věnují dětem svůj čas nad rámec daných povinností, vedení školy má zájem vytvářet klidné a příjemné prostředí, buduje pěkné vzájemné vztahy mezi školou, dětmi i rodiči.
- Učitelé dobře znají děti, v případě jakýchkoli problémů komunikují s rodiči, připravují pro děti zajímavé akce.
- Kolektivní péče o zvířátka ve škole.
- Musím pochválit školní jídelnu, došlo ke zlepšení. Líbí se nám vybavení školního dvora.
- Elektronická Žákovská knížka.
- Se školou, co se týče vyučování, komunikací, přístupu k dětem jsme spokojeni! Jen tak dál!
- Přístup učitelů k dětem a rodičům.
- Ve škole se mi nejvíce líbí prostředí školy.
- hodnotím velice kladně přístup "některých" učitelů, kteří se snaží dětem probíranou látku zpříjemnit, např. hrou, soutěžími, apod.

Jako největší problém ve škole vidím.

- Mohla by se zlepšit úroveň výuky cizích jazyků, učitelé by měli být více kvalifikováni. Jinak nemám co vytknout
- Časté střídání učitelů - každý rok nový učitel. Když si děcka učitelku oblíbí, nezůstane déle než jeden rok a musejí si zvykat na další.
- absolutně žádný
- Nedostatek financí na opravy.
- výuka angličtiny
- Nemohu posoudit, není mi nic známo.
- ŠIKANU
- tresty jedné z učitelky
- Školní jídelna
- Není to největší problém, ale nelíbí se mi prosazování vystoupení Žižkovjánku na akcích školy (besídkách) a zařazování folklorních módních přehlídek. Myslím si, že se školou nesouvisí.
- Nedostatek financí, který je dán systémem školství u nás a dost těžko se dá ovlivnit.
- Spíše menší než největší problém: někteří učitelé nezohledňují doporučený přístup pro žáky se specifickými poruchami učení. Méně dobrá úroveň výuky cizího jazyka, ale výborný je projekt - rodilý mluvčí
- Nevidím žádný problém.
- V cizích jazycích mě chybí, že žáci nepíšou slovíčka, procvičování vět, rychlé, časté opakování, ale i písemné, nemusí být klasifikované.
- Nevím o ničem.
- 1. Nedostatečná motivace dětí při obědech - víc dohlížet na děti aby něco snědli a vypili. 2. Umožnit dětem o přestávce pobyt na čerstvém vzduchu - školní dvůr (pokud dovolí počasí). To je jen doporučení do budoucna, než-li závažný problém!
- asi nic

- Největší problém na škole je šikana.
- výuka jazyků je na velmi špatné úrovni, a to již od prvního stupně, resp. od druhé třídy. Učebnice pro 2. třídu je dle mého názoru absolutně nevhodná a domácí úlohy do tohoto předmětu se spíše podobají úlohám do výtvarné výchovy

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.2: Přehledy absolutních počtů rodičů účastníků se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

Tabulky 4.1 až 4.2: Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

Tabulka 5 Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).